

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята на
Педагогическом совете
МОУ гимназии №15
от «31» 08 2021 г.
Протокол № 1
Председатель
Педагогического совета
Ляпина Е.Ю. Ляпина
«31» 08 2021 г

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 07.09.2021 № 01-10/414
Директор МОУ гимназии №15
Ляпина Е.Ю. Ляпина
«07» 09 2021 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Английский с увлечением»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Разработчик программы:
Смирнова Анна Андреевна,
учитель английского и немецкого языков

Волгоград, 2021

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Английский с увлечением» по содержательной, тематической направленности является социально -гуманитарной; по форме организации – студийной; по времени реализации – одногодичной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» разработана в 2021 году на основе типовой программы М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой. Соответствует современным требованиям, изложенных в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа данного курса представляет собой систему использования немецкого языка в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных и культурологических навыков иноязычной речи, привитие интереса учащихся к изучению иностранного языка и культурных особенностей страны изучаемого языка.

Программой предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Актуальность обусловлена тем, в настоящее время изучение и овладение иностранными языками стали неотъемлемой частью нашей жизни. С каждым годом всё больше и больше проявляется потребность в людях, владеющих иностранным языком, как средством общения. Английский язык стоит в одном ряду со многими сложными предметами, которые могут вызвать трудности у ребят. Этот курс направлен на то, чтобы минимизировать все сложности, которые могут возникнуть, а также превратить процесс изучения языка в интересное и увлекательное занятие.

Отличительные особенности программы обусловлены направленностью на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование

речемыслительной и творческой активности учащихся. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, заочных экскурсий, разучиванием английских детских, народных и современных песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Особенность данной программы заключается в том, что на занятиях дети знакомятся с лексическими и грамматическими особенностями английского языка. Освоение материала в основном происходит в процессе теоретической и практической деятельности. Закономерности использования мультимедийных средств могут быть представлены в виде презентаций, видеокурсов. Так, в работе над грамматикой английского языка дети всегда должны добиваться пополнения своего лексического запаса, применять грамматические знания, нормы английского языка, грамматически правильно выражать свои мысли.

Адресат – учащиеся в возрасте от 7 до 9 лет.

Учащиеся данного возраста могут очень легко и быстро воспринимать лексический и грамматический материал английского языка, научиться перерабатывать его и применять полученные знания на практике. У них хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Учащиеся данного возраста способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания по проектной деятельности. В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 5 месяцев - 17 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения- очная.

Наполняемость группы 10-20 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы обучающихся. Так в одной группе могут обучаться дети от 7 до 9 лет.

Весь учебный материал программы - «Стартовый уровень».

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Английский с увлечением» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи. Которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

Теоретические занятия - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Для того, чтобы разнообразить занятия, используются такие формы и элементы проведения занятий, как игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, интерактивное приложение, речевые и фонетические разминки, работа по аудио и видео материалу, просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание стихотворений и песен, а также проведение творческих мастерских. Таким образом, с одной стороны, укрепляется интерес к изучаемому языку, а с другой, – происходит активное усвоение новых знаний.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 17 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей, коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

1. Предметные:

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

2. Метапредметные:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение лингвистического кругозора;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-владение умением работы с разными учебными пособиями.

3. Личностные:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание себя гражданином своей страны;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

1.3. Содержание программы

Учебный план

«Стартовый уровень»

N n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство 1.1. Давайте познакомимся! 1.2. Расскажи мне о себе. 1.3. В мире моих увлечений. 1.4. Животные в нашем доме. 1.5. Наши любимые персонажи! 1.6. Я умею читать и писать! 1.7. Мои друзья!	7	3,5	3,5	Монологическое высказывание о себе и своей семье, любимых занятиях, животных, друзьях. Игра «Угадай-ка» (Приложение 1)
2	Праздники 2.1. Праздник алфавита. 2.2. Праздничное настроение. 2.3. Рождество. Новогодняя мастерская. 2.4. Проект «Christmascard». 2.5. День святого Валентина. Поздравительная открытка. 2.6. Мой любимый праздник. 2.7. Что надеть на праздник? 2.8. Песни для праздника. 2.9. Конкурс стихотворений. 2.10. Викторина «Эрудит»	10	5	5	Презентация творческих работ, монологические высказывания о любимом празднике, кроссворд. Викторина «Эрудит» (Приложение 2)
	Итого:	17	8,5	8,5	

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание учебного плана

«Стартовый уровень»

1. Знакомство (7 ч)

Теория: Рассказы ребят о себе и своей семье, занятиях, досуге, распорядке дня, домашнем животном. Песня «Hello, hello». Краткий монолог о себе и своих увлечениях.. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Знакомство с творчеством английских писателей и поэтов. Игра «Угадай-ка».

Практика: Употребление в речи вежливых слов. Представление себя и других людей. Определение своего возраста на английском языке. Описание внешности. Игра «Найди лишнее слово». Игра - тренажер «Игры с числами». Кроссворд "Животные".

2. Праздники (10 ч)

Теория: Английский алфавит. Рождество и рождественские песни. День святого Валентина. Личные и притяжательные местоимения.

Практика: Рассказ о любимом празднике. Выполнение подстановочных упражнений. Употребление глаголов в простом настоящем времени. Проект «Поздравительная открытка». Разгадывание ребусов и кроссвордов. Интеллектуальная викторина «Эрудит».

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса «Интересный английский» является формирование следующих умений:

- толерантное отношение к проявлениям другой культуры;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский с увлечением» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую -расширять лингвистический кругозор;
- развивать исследовательские действия, включая навыки работы с информацией.

Регулятивные УУД:

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст (диалог);
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Английский с увлечением» является формирование следующих знаний и умений:

К окончанию обучения каждый участник коллектива должен знать:

- лексические единицы, обуславливающие ситуации общения в пределах тематики данного курса;
- основные коммуникативные типы предложений, порядок слов в предложении; существительные в единственном и множественном числе,

количественные числительные; образование настоящего простого времени; личные и притяжательные местоимения;

- название праздников изучаемого языка;
- названия персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- небольшие произведения детского фольклора.

Должен уметь:

- узнавать в новом контексте известные слова и выражения;
- воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, соблюдая произносительные нормы английского языка.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, животном, любимом празднике.

Компетенции и личностные качества

Программа формирует личностные компетентности учащихся:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; умение находить, систематизировать, усваивать и анализировать информацию, необходимую для решения образовательных задач; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.)
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в

	компетентность	социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности
6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности	развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии программным материалом обучения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь			теоретические и практические занятия	3	Раздел «Знакомство» 1.1. Давайте познакомимся! 1.2. Расскажи мне о себе. 1.3. В мире моих увлечений.	3.6	В соответствии с учебным планом пункт 1.3

2	ноябрь			теоретические и практические занятия	4	1.4. Животные в нашем доме. 1.5. Наши любимые персонажи! 1.6. Я умею читать и писать! 1.7. Мои друзья!	3.6	
3	декабрь			теоретические и практические занятия	4	Раздел «Праздники» 2.1. Праздник алфавита. 2.2. Праздничное настроение. 2.3. Рождество. Новогодняя мастерская. 2.4. Проект «Christmascard».	3.6	В соответствии с учебным планом пункт 1.3
4	январь			теоретические и практические занятия	3	2.5. День святого Валентина. Поздравительная открытка. 2.6. Мой любимый праздник. 2.7. Что надеть на праздник?	3.6	

5	февраль			теоретические и практические занятия	3	2.8. Песни для праздника. 2.9. Конкурс стихотворений. 2.10. Викторина «Эрудит»	3.6	
---	---------	--	--	--------------------------------------	---	--	-----	--

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь			теоретические и практические занятия	3	Раздел «Знакомство» 1.1. Давайте познакомимся! 1.2. Расскажи мне о себе. 1.3. В мире моих увлечений.	3.6	В соответствии с учебным планом пункт 1.3
2	ноябрь			теоретические и практические занятия	5	1.4. Животные в нашем доме. 1.5. Наши любимые персонажи! 1.6. Я умею читать и писать! 1.7. Мои друзья! Раздел «Праздники» 2.1. Праздник алфавита.	3.6	

3	декабрь			теоретические и практические занятия	3	2.2. Праздничное настроение. 2.3. Рождество. Новогодняя мастерская. 2.4. Проект «Christmascard».	3.6	В соответствии с учебным планом пункт 1.3
4	январь			теоретические и практические занятия	3	2.5. День святого Валентина. Поздравительная открытка. 2.6. Мой любимый праздник. 2.7. Что надеть на праздник?	3.6	
5	февраль			теоретические и практические занятия	3	2.8. Песни для праздника. 2.9. Конкурс стихотворений. 2.10. Викторина «Эрудит»	3.6	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

1. Компьютер, проектор, экран
2. Демонстрационный материал (карты, плакаты, карточки по темам).
3. Раздаточный материал (дидактические игры и пособия, ксерокопии материалов по темам, ксерокопии упражнений)
4. Принадлежности для творчества (краски, ножницы, цветная бумага, клей)

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

-игры, кроссворды, викторины

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурсы в объединении;
- презентация минипроектов;
- презентация творческих работ.

2.4. Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Игра (Приложение №1)
- Викторина (Приложение №2)
- Анкета (Приложение №3)

2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы

Литература по педагогике и психологии

- 1.Ерчак, Н. Т. Иностранные языки. Психология усвоения / Н.Т. Ерчак. - М.: Инфра-М, Новое знание, 2013. - 336 с.
- 2.Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. -368с.
- 3.Немов Р.С. «Практическая психология», Москва, «Владос», т. 1-3, 1997 г.
4. Фомина, А. Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта, 2016. - 320 с.

Литература по предмету и методологическая литература

- 1.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. -М.: Просвещение, 2011. - 223с.-(стандарты второго поколения)
- 2.Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013г. – 40с.
- 3.Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 144с.
- 4.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3–10.

5.Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.

6.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

7.Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

Интернет-ресурсы

1.Английский язык детям//<http://www.bilingual.ru>.

2.<http://www.fun4child.ru/>

3.<http://skazka.bombina.com/>

4.<http://www.ourkids.ru/>

5.<http://kids.dnschool.ru/>

6.<http://englishforme.ucoz.ru/>

7.<http://www.englishclub-spb.ru/>

8.<http://elf-english.ru/>

9.<http://english-online.ucoz.ru/>

10.<http://www.free-books.org/>

11.<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Игра «Угадай-ка»

Цель: обобщение и систематизация знаний по разделу «Знакомство».

Задачи:

Образовательная: расширить кругозор учащихся. Закрепить пройденные темы.

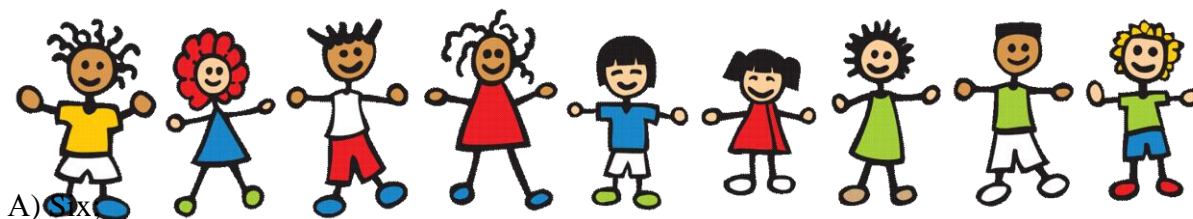
Воспитательная: воспитывать культуру взаимоотношений при работе в группе, паре, коллективе.

Развивающая: развивать интеллектуальные и познавательные способности учащихся, готовности помочь друг другу, культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия.

Ход игры:

- Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! How are you today? Today we'll have an unusual lesson! I'm glad to see you at our game. So, let's start!

1. Посмотри на картинку. Сколько учеников собирается принять участие в викторине?



- A) Six;
- B) Eight;
- C) Nine;
- D) Seven.

2. Это Мэтт - один из участников викторины. Что он любит делать?

- A) Write;
- B) Ride;
- C) Read;
- D) Sing.



3. Отгадай загадку и узнаешь, какой питомец есть у Мэтта.

It's black and white. It's merry and nice. It can run and jump.
It can't fly. It likes meat. It doesn't like cats.

- A) A parrot;
- B) A hamster;
- C) A kitten;
- D) A dog.

4. Как правильно ответить на вопрос: "How are you?"

- A) I'm five;
- B) I'm a girl;
- C) I'm fine, thank you;
- D) I'm from Russia.

5. У Мэтта много друзей. Расшифруй фразу и ты узнаешь, чем она обычно угощает своих друзей.

1	a	2	t	3	k	4	p	5	e	6	m
7	f	8	n	9	h	10	d	11	y	12	c

2,5,1 1, 8, 10 12, 1, 3, 5

- A) Кофе и торт;
- B) Чай и торт;
- C) Молоко и печенье;
- D) Чай и печенье.

6. Угадай, в какой день недели участники отвечают на вопросы викторины. Воспользуйся подсказкой - Today is Tuesday.

- A) В понедельник;
- B) Во вторник;
- C) В четверг;
- D) В субботу.

7. Какое предложение соответствует рисунку?

- A) Children play snowballs;
- B) Children make a snowman;
- C) They make a snowman;
- D) They like to ski.



Участникам викторины нравятся загадки. А сможешь ли ты угадать, о каком диком животном идёт речь?

It's big and strong. It has got a long nose and big ears. It's tail is short. It can run but can't fly or jump. It is grey.

- A) Elephant;
- B) Giraffe;
- C) Wolf;
- D) Bear.

8. Какую рекомендацию можно дать друзьям?

- A) You must wash your face and hands;
- B) You must eat many sweets;
- C) You must not clean your teeth every day;
- D) You must not do your homework.

9. Подскажи другу, с каким из слов можно употребить **much**.

- A) Apple;
- B) Cheese;
- C) Potato;
- D) Cake.

10. Немного посчитаем. Найди правильный ответ:

Twenty-seven + four = ?

- A) Forty-one;
- B) Fifty-one;
- C) Thirty-one;
- D) Fourty-one.

11. Какой месяц идёт после **November**?

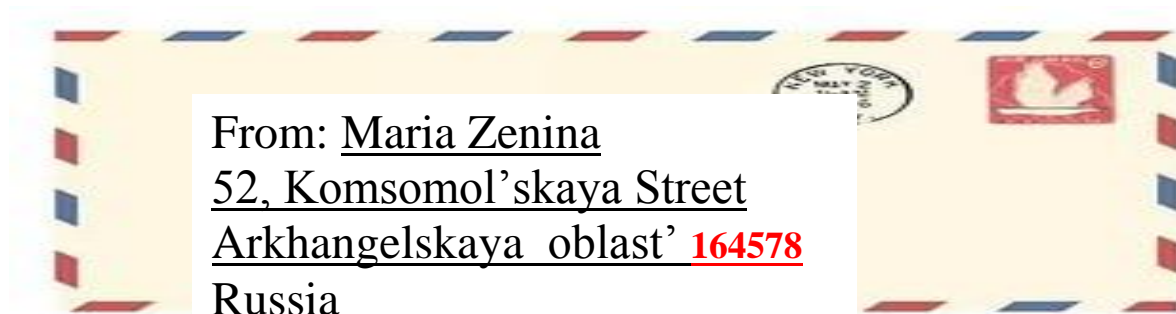
- A) October;
- B) December;
- C) February;
- D) January.

12. А это Мария и Алиса. Чем они занимаются по пятницам?

- A) Mary and Alice listen to music on Fridays;
- B) Mary and Alice play ball games on Fridays;
- C) Mary and Alice swim on Fridays;
- D) Mary and Alice read on Fridays.



13. Посмотри, как пишется адрес на международном конверте. Что обозначает 164578?



- A) Номер телефона;

- B) Номер дома;
- C) Почтовый индекс;
- D) Номер конверта.

14. Какого вопросительного слова не хватает? -... **is your birthday?**

- A) Where;
- B) How;
- C) What;
- D) When.

15. Угадай название праздника по дате:

The 25th of December is ...

- A) Christmas in Great Britain;
- B) New Year in Great Britain;
- C) Halloween in Great Britain;
- D) St. Valentine's day in Great Britain .

16. На какой праздник твои друзья могли бы подарить такую открытку?

- A) Christmas;
- B) Easter;
- C) Halloween;
- D) St. Valentine's day.



17. Это Анна и Питер. Чем они обычно занимаются зимой?

- A) Ann and Peter usually ski in winter;
- B) Ann and Peter usually skate in winter;
- C) Ann and Peter usually toboggan in winter;
- D) Ann and Peter usually make a snowman in winter.

Бланк ответов

№	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

Викторина «Эрудит»

Цель: закрепление и обобщение социокультурных знаний учащихся о стране изучаемого языка.

Задачи:

Образовательная:

- активизировать лексические единицы по теме «Праздники»;
- развивать навыки аудирования, монологического высказывания.

Развивающая:

- развивать логическое мышление, языковую догадку, память, внимание;
- развивать умение работать в группе.

Воспитательная:

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка;
- формирование интереса к традициям, праздникам англоязычных стран.

Ход викторины:

- Good morning, dear friends! We are very glad to see you again. How are you? We hope you are fine. What are we going to do today? Today we have a quiz! You have a chance to show your knowledge in English. Let's start our game. Good luck! You are divided into 3 teams. Name your teams and choose the captains. You've got 1 minute.

Задание 1

- Dear children, at the beginning of our lesson you should answer some questions about Christmas:



- – Who's got a beard that's long and white,
– Who comes around on special night? (Santa Clause)
- – Where does Santa put presents? (stockings)
- – How does he get into the house? (Through the chimney)
- – Who helps Santa? (elves)
- – What tree do we decorate? (A fir tree)

Задание 2

Jumbled words «Разбитые слова».

- The letters in these words are mixed, but all the words are connected with St.Valentine's Day.



Make the words. (Из данных букв составить слова по теме.)

1. THEAR -HEART
2. RYBRUAFE- FEBRUARY
3. CHOTECOLA -CHOCOLATE
4. TNESERP -PRESENT
5. LIDAYHO- HOLIDAY
6. ORSE -ROSE
7. VELO- LOVE

Задание 3

- Answer some questions about St. Valentine's day. Choose the right answer.

1. Where did St. Valentine live?
 - a) in Greece
 - b) in Rome
 - c) in Great Britain
2. What date is St. Valentine's day?
 - a) 13-th of February
 - b) 14-th of February
 - c) 8 of March
3. How do you spell 14-th
 - a) fourteen
 - b) forteenth
 - c) fourteenth
4. According to a popular belief, why was St. Valentine beheaded?
 - a)Because he secretly married young couples
 - b) Because he ran away with Emperor Claudius's daughter
 - c) Because he was always in love with someone

5. When St. Valentine was in prison, who did he fall in love with?
- a) his prisoner's daughter
 - b) his prisoner's wife
 - c) his prisoner's sister
6. The girl St. Valentine fell in love with was
- a) Deaf
 - b) Blind
 - c) Blind and deaf
7. What colour is associated with St. Valentine's Day?
- a) Orange
 - b) Purple
 - c) Red
8. Which Roman God is one of the symbols of St. Valentine's Day?
- a) Eros
 - b) Cupid
 - c) Apollo
9. Which are the most common flowers given on St. Valentine's Day?
- a) Roses
 - b) Sunflowers
 - c) Snowdrops
10. What greeting is often said on this day?
- a) Happy love lives!
 - b) Good luck
 - c) Happy Valentine's day!

Задание 4



1. What colours are associated with Halloween?
- Red and green
 - Orange and black

- Yellow and blue
2. Which animals are the most commonly associated with witches?
 - Black cat
 - Red panda
 - Green frog
 - Yellow dog
 3. What is a pumpkin?
 - Animal
 - Vegetable
 - Mineral
 - Fruit
 4. When is Halloween celebrated?
 - on the 25th of December
 - on the 14th of February
 - on the 31st of October
 5. Where did Halloween come from?
 - England
 - America
 - Ireland and Scotland
 6. What do children do on Halloween?
 - sing and dance
 - fight
 - play games
 7. What is the symbol of Halloween?
 - potato-o-lantern
 - Apple-o-Jack
 - Jack-o'-lantern
 8. What do children put on?
 - jeans and sweaters
 - costumes of witches and ghosts
 - trousers and shirts
 9. What are "Tricks"?
 - money
 - jokes
 - sweets

- Now, boys and girls, let's count your points. And now it's time for saying "Good bye". Well, thank you for your work, pupils. You are always very active at my classes. Thank you for being kind and clever. I am sure now you know much about holidays celebrating in different countries of the world. Today we've revised some material about some popular holidays. I hope you have learnt something interesting about well-known holidays in Great Britain and the USA.

Анкета

(до прохождения программы «Английский с увлечением»)

Напиши фамилию и имя _____

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Нравится ли тебе изучать английский язык?	
2.	Какие трудности в изучении английского языка ты испытываешь?	
3.	Тебе на занятиях английского языка интересно или скучно?	
4.	Как ты считаешь, ты работаешь в полную силу или мог бы заниматься лучше?	
5.	Хочешь ли ты заниматься дополнительно английским языком?	
6.	Что нужно для того, чтобы ты заниматься лучше и повысить свой уровень английского языка?	
7.	Твои пожелания, мысли, отзывы, мнения для твоего учителя английского языка.	

Анкета

(после прохождения программы «Английский с увлечением»)

Напиши фамилию и имя _____

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Тебе на занятиях английского языка было интересно или скучно?	
2.	Чему научился ты на занятиях английского языка?	
3.	Хочешь ли ты продолжать заниматься английским языком?	
4.	Что нового и интересного ты для себя узнал на занятиях по английскому языку?	
5.	Повысил ли ты свой уровень английского языка?	
6.	Пригодятся ли тебе полученные знания на занятиях по английскому языку в жизни?	
7.	Твои пожелания, мысли, отзывы, мнения для твоего учителя английского языка.	